



แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระยะ 4 ปี (2560 – 2563)
โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภากาชาดของ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหาร สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือ ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy – focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (2560- 2563) ของโรงเรียนทุ่งฝนวิทยา คาร ฉบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบ ใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาว ที่ สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน

ส่วนที่ 2 วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT)

ส่วนที่ 3 การกำหนดแผนยุทธศาสตร์

ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาคุณภาพ โครงการ/กิจกรรม

ส่วนที่ 5 แผนการควบคุมและกำกับติดตาม

คณะกรรมการฯ จัดทำหัวข้อเป็นอย่างยิ่งว่า แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (2560- 2563) ฉบับนี้จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตาม เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

คณะกรรมการฯ

สารบัญ

| | |
|--|----|
| เรื่อง หน้า | ก |
| คำนำ..... | ก |
| สารบัญ | ข |
| ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา..... | 2 |
| ประวัติโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาการ | 3 |
| สถานที่ตั้ง..... | 4 |
| โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาการ | 6 |
| ข้อมูลบุคลากร | 7 |
| ข้อมูล สถานที่ | 7 |
| ข้อมูลนักเรียน | 8 |
| ส่วนที่ 2 วิเคราะห์องค์กร | 9 |
| วิเคราะห์บริบทโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาการ | 10 |
| วิเคราะห์บริบทโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาการ (SWOT) สภาพภายนอก | 10 |
| วิเคราะห์บริบทโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาการ (SWOT) สภาพภายใน | 14 |
| ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์ | 18 |
| อุดมการณ์ หลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 19 |
| มาตรฐานการศึกษาของชาติ | 20 |
| กลยุทธ์โรงเรียน | 26 |
| ส่วนที่ 4 กำหนดแผนยุทธศาสตร์ | 30 |
| แผนยุทธศาสตร์ | 33 |
| ส่วนที่ 5 แผนการควบคุม กำกับติดตาม | 35 |
| แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ | 36 |
| ปฏิทินการกำกับติดตาม | 38 |
| คณะกรรมการผู้จัดทำ | 39 |

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

โรงเรียนทุ่งฟันวิทยาคาร

ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไป

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาการ

ประวัติโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาการ

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาการตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 22 มีนาคม 2520 สถานที่ตั้ง คือ ตำบลทุ่งฝน อำเภอทุ่งฝน จังหวัดอุดรธานี โดยใช้หอประชุมโรงเรียนบ้านทุ่งฝนเป็นสถานที่เรียนชั่วคราว จนได้ งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนลงในที่ดินของโรงเรียน ซึ่งมีเนื้อที่ 26 ไร่ ตั้งอยู่ที่ริมหนองแล้ง(ทิศใต้) ปี พ.ศ. 2522 กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้ย้ายโรงเรียนจากที่ตั้งเดิมริมหนองแล้งมาตั้งบนที่ดินแปลงใหม่ มีพื้นที่ 40 ไร่ ในปี พ.ศ. 2525 โรงเรียนได้เข้าโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบทรุ่นที่ 1 ต่อมา ปี พ.ศ. 2529 โรงเรียนได้เข้าโครงการทดลองโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร รุ่นที่ 2 โดยมีคณานิเทศ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9(เดิม) มาประเมินผล ปรากฏว่าโรงเรียนได้รับคะแนนเฉลี่ยสูงสุดใน จังหวัดอุดรธานี ได้รับโล่ “ โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรดีเด่น ” ปี พ.ศ. 2531 โรงเรียนเข้าร่วม โครงการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา ปี พ.ศ. 2533 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาอาชีพ/โครงการส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น ปี พ.ศ. 2543 จัดตั้งมูลนิธิพลเอกอาทิตย์ กำลังเอกปี พ.ศ. 2544-2545 ได้รับ รางวัลโรงเรียนแกนนำปฏิรูปการศึกษาดีเด่นปี พ.ศ. 2545 เข้าร่วมเป็นโรงเรียนเครือข่ายการใช้ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ปี พ.ศ. 2546 ได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่น เป็นโรงเรียน ในโครงการพัฒนาเชิงระบบเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้และคุณภาพโรงเรียน เข้าสู่โครงการ หนึ่ง อำเภอ หนึ่ง โรงเรียนในฝัน และเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองของกระทรวงสาธารณสุข ปี การศึกษา 2549 ผ่านการประเมินรับรองเป็นต้นแบบหนึ่ง อำเภอหนึ่ง โรงเรียนในฝัน และปีการศึกษา 2552 เป็นโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็น โรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ ประเภทที่ 1 และปีการศึกษา 2554 ผ่านการประเมินรับรองเป็นสถานศึกษาพอเพียง

ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนผ่านการประเมินรับรอง รอบสามจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพภายนอก (องค์การมหาชน) ปีการศึกษา 2556 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ ทักษะการคาดคะเนไทยสีเขียว องค์กรในงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 63 ปีการศึกษา 2557 เป็นโรงเรียนที่มีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 64 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาได้รับรางวัลเหรียญทองมากที่สุด ปีการศึกษา 2558 เป็นโรงเรียนที่มีผล การประเมินคุณภาพดีเด่น ปีการศึกษา 2559 เป็นโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาและโรงเรียนกำจัด ขยะ (Zero Waste School) ดีเด่น และได้รับรางวัลชนะเลิศโรงเรียนเครือข่ายที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดได้รับเกียรติบัตร

สถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวม 8 กลุ่มสาระ เป็นอันดับ 1 ของสาขาวิชาฯ ปีการศึกษา 2560 ได้รับ

เกียรติบัตรสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวม 8 กลุ่มสาระฯสูงขึ้น และ สถานศึกษาส่งเสริมสิ่งแวดล้อมดีเด่น

สถานที่ตั้ง

โรงเรียนทุ่งfonวิทยาคาร ที่ตั้งเลขที่ 28 หมู่ที่ 12 ตำบลทุ่งfon อำเภอทุ่งfon จังหวัด อุดรธานีสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 โทร 042 – 268036 โทรสาร 042 – 268036 e-mail Website <http://www.thungfonwit.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 40 ไร่ เขตพื้นที่บริการได้แก่ โรงเรียนบ้านโนนสะอาด โรงเรียนอนุบาลทุ่งfon โรงเรียนบ้านราตน้อย

ก่อสร้าง โรงเรียนบ้านโพนสูง โรงเรียนบ้านท่าช่วง โรงเรียนชุมชนกุดค้า โรงเรียนบ้านทุ่งใหญ่ และโรงเรียนชุมชนคำตานาหนองกุง

ສັນລັກຂໍ້ມູນປະຈຳໂຮງຮຽນ



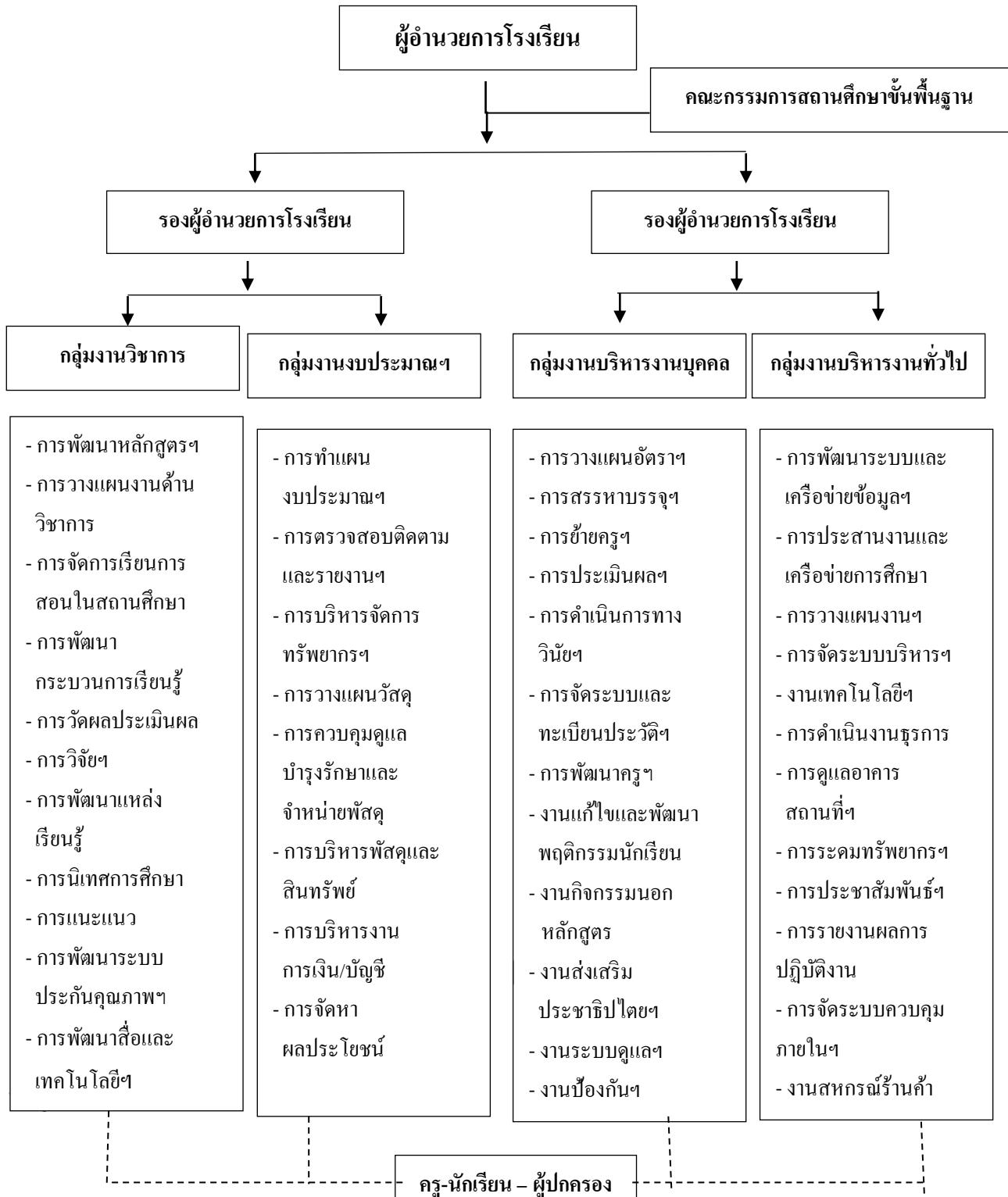
พระเจดีย์ວัดໂພອື່ຕີຖຸ ກັບຮວງຂ້າວ

พระเจดีย์ວัดໂພອື່ຕີຖຸ ເປັນປຸ່ນນີຍສຕານອັນເປັນສັນລັກຂໍ້ມູນປະຈຳອໍາເກອຖຸ່ງຝານ ເປັນທີ
ເຄາຣບຸ້ຫາຂອງຊາວທຸ່ງຝານ ທາງໂຮງຮຽນຈຶ່ງໄດ້ອັນເຊີ້ມາເປັນສັນລັກຂໍ້ມູນປະຈຳໂຮງຮຽນ ເພື່ອເປັນສິ
ມັກຄລ

| | |
|-----------------------|--|
| ສັນລັກຂໍ້ມູນ | พระเจດีย์ວัดໂພອື່ຕີຖຸ ກັບຮວງຂ້າວ |
| ປະຫວາງ | ປະຫວາງ ນຣານ ຮຕນ (ປ້ອມຫາວ ເປັນຮັດນອນຮ່ານ) |
| ຊ່ອຍ່ອໂຮງຮຽນ | ທ.ວ. |
| ສືປະຈຳໂຮງຮຽນ | ມ່ວງ – ຂາວ |
| ອັດລັກຂໍ້ມູນຂອງໂຮງຮຽນ | ສິລປະຕິ ກີພາເດັ່ນ ໙ັ້ນຄວາມຮູ້ ອຸ່ຍ່ອຍ່າງພອເພີຍ |
| ຕັ້ນໄມ້ປະຈຳໂຮງຮຽນ | ຕັ້ນອິນທນິດ |

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร ได้แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน และกลุ่มบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารได้ยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ School Base Management (SBM) ตามหลักธรรมาภิบาล



| บุคลากร | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | พนักงานราชการ | ครุอัตราจ้าง | เจ้าหน้าที่อื่นๆ | รวม |
|-----------------|-----------|-----------|---------------|--------------|------------------|-----|
| ปีการศึกษา 2563 | 1 | 37 | 4 | 3 | 1 | 46 |

ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่

1. อาคารเรียน

- 1) อาคารเรียน แบบ 106 ต จำนวน 1 หลัง
- 2) อาคารเรียน แบบ 216 ล จำนวน 2 หลัง
- 3) อาคารเรียน แบบ CS 213 จำนวน 1 หลัง

2. อาคารประกอบอื่นๆ

- 1) โรงฝึกงานอุตสาหกรรม จำนวน 1 หลัง
- 2) โรงฝึกงานเกษตรกรรม จำนวน 1 หลัง
- 3) หอประชุม จำนวน 1 หลัง
- 4) ห้องน้ำ-ห้องส้วม จำนวน 4 หลัง
- 5) บ้านพักครู จำนวน 15 หลัง
- 6) บ้านพักภารโรง จำนวน 1 หลัง
- 7) สร่าน้ำ จำนวน 2 แห่ง
- 8) สนามฟุตบอล จำนวน 1 สนาม
- 9) สนามวอลเลย์บอล จำนวน 1 สนาม
- 10) สนามบาสเกตบอล จำนวน 1 สนาม
- 11) สนามตระกร้อ จำนวน 2 สนาม
- 12) ถังเก็บน้ำฝน ผ.33 จำนวน 3 ชุด
- 13) ระบบประปาดาดาล จำนวน 1 ชุด
- 14) บ้านพักนักเรียน จำนวน 7 หลัง
- 15) อาคารโรงอาหาร จำนวน 1 หลัง

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน

1.3 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 18 กรกฎาคม ของปีการศึกษา2563)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 628 คน
- 2) จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 628 คน จำแนกตามระดับชั้นเรียนที่เปิดสอนดังนี้

| ช่วงชั้น/ชั้น | จำนวนห้อง | จำนวนนักเรียน | | รวม | เฉลี่ยต่อห้อง |
|-----------------------|-----------|---------------|------|-----|---------------|
| | | ชาย | หญิง | | |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 5 | 62 | 63 | 125 | 25 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 5 | 53 | 65 | 118 | 24 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 6 | 74 | 87 | 161 | 27 |
| รวมมัธยมศึกษาตอนต้น | 16 | 189 | 215 | 404 | 26 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | 3 | 36 | 38 | 74 | 25 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | 4 | 32 | 54 | 88 | 22 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 3 | 22 | 40 | 62 | 21 |
| รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย | 10 | 92 | 132 | 224 | 23 |
| รวมทั้งสิ้น | 26 | 281 | 347 | 628 | 25 |

ส่วนที่ 2

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาการ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพ

ความพร้อมของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายในโรงเรียนที่เป็นปัจจัยเอื้อหรือเป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้จัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ ในด้านผลผลิตและการบริการ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันศักยภาพทางวิชาการระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี โรงเรียนทุกคนวิทยาการ จังหวัดอุดรธานี จึงเป็นโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อและเป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน พิจารณาจากปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมืองและกฎหมาย สรุปได้ดังนี้

โอกาส (Opportunities)

| P | E | S | T |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ⇒ รัฐบาลมีความมั่นคง สนับสนุนการศึกษา ⇒ จัดโครงสร้างลดเวลาเรียนเพิ่มเวลาเรียนรู้ ⇒ มีโครงสร้างเรียนฟรี 15 ปี ⇒ มีกองทุนกู้ยืมทางการศึกษา ⇒ มีการจัดการศึกษาเพื่อเด็กพิเศษเรียนร่วม | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ มีทุนการศึกษาและอุปกรณ์การเรียนจากศิษย์เก่า ⇒ ชุมชนเกษตรกรรมอยู่อย่างพอเพียง ⇒ อัญมณีแหล่งท่องเที่ยว เป็นแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม ⇒ มีแหล่งเรียนรู้ชุมชน เช่น กลุ่มทดลองค้า กลุ่มจักราน แหล่งเรียนรู้สวนผักหวาน | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ เป็นสังคมชาวพุทธ มีหลวงพ่อทองคำเป็นศูนย์รวมจิตใจ ⇒ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางศาสนา ⇒ ผู้ปกครองส่งเสริมการจัดการศึกษาของบุตร | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สงผลดีต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ⇒ สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตชุมชนและเป็นที่ตั้งสื่อบริการเทคโนโลยีที่หลากหลายทำให้การติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานต่างๆ มีความสะดวกเร็ว |

โอกาส (Opportunities) (ต่อ)

| P | E | S | T |
|---|--|--|--|
| <p>⇒ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานราชการสนับสนุนการศึกษา</p> <p>⇒ การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ทำให้โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาการศึกษาอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง</p> <p>⇒ พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร ส่งผลให้โรงเรียนบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โปร่งใสและตรวจสอบได้</p> <p>⇒ นโยบายของรัฐบาลที่ใช้ผลการสอบ O – net เป็นตัวกำหนดคุณภาพของโรงเรียนและนักเรียน</p> <p>⇒ การเปลี่ยนรัฐบาลทำให้ขาดการต่อเนื่องในการพัฒนา</p> | <p>⇒ ผู้ปกครองนักเรียน มีฐานะยากจน ทำให้ต้องไปทำงานที่ต่างจังหวัด ทึ่งบุตรหลานไว้กับญาติพี่น้อง</p> <p>⇒ อำเภอทุ่งฝนเป็นอำเภอเล็ก ๆ จำนวนประชากรน้อย ประชาชนส่วนใหญ่ทำไร่ทำนาฐานะยากจน ทำให้เศรษฐกิจในอำเภอไม่ดี เกิดการจ้างงานน้อย</p> <p>⇒ ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ ทำให้ผู้ปกครองต้องดิ้นรนและหารายได้ ส่งผลต่อการดูแลเอาใจใส่นักเรียน</p> | <p>⇒ ค่านิยมของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานไปเรียนที่อื่น ทำให้จำนวนนักเรียนที่มาศึกษาในโรงเรียนทุ่งฝน วิทยาการลดลงทุกปี</p> <p>⇒ ในอำเภอทุ่งฝนมีโรงเรียนมัธยมศึกษาถึง 2 แห่ง ทำให้เกิดการกระจาย นักเรียนที่มีบ้านใกล้โรงเรียนได้ก่อสังไปเรียนโรงเรียนนั้น</p> <p>⇒ วัฒนธรรมครอบครัวและสังคมในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไป ส่งผลกระทบต่อการปกครองครูและนักเรียน</p> <p>⇒ โลกโซเชียลที่เผยแพร่องค์ความรู้ที่ง่ายต่อการเข้าถึงส่งผลกระทบทางด้านพัฒนาคุณภาพ ทัศนคติที่เปลี่ยนไปในทางที่ไม่ดีของนักเรียน</p> | <p>⇒ สื่อเทคโนโลยีที่ล้ำสมัย ในปัจจุบันทำให้เกิดหัตถผลดีและผลเสียต่อตัวนักเรียน ซึ่งส่วนใหญ่นักเรียนในโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาครารใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม เช่น โพสต์ภาพหรือข้อความที่ไม่เหมาะสมลงใน facebook มีพฤติกรรมเลียนแบบในทางที่ไม่ดี ส่งผลกระทบต่อการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ใช้เวลา กับสื่อเทคโนโลยีมากเกินไปจนเกิดผลกระทบต่อการเรียน และไม่มีปฏิสัมพันธ์ในครอบครัว</p> <p>⇒ การพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีที่เป็นไปอย่างรวดเร็วและมีราคาค่อนข้างสูง มีผลต่อการพัฒนาสื่อการเรียนรู้</p> <p>⇒ กฎหมายในการควบคุมสื่อสารเทคโนโลยี ไม่มีผลที่ชัดเจน และขาดประสิทธิภาพในการกำกับสื่อที่มอมแมอย่างน</p> |

โอกาส (Opportunities) (ต่อ)

| P | E | S | T |
|---|--|---|---|
| <p>⇒ รัฐบาลมีนโยบายใหม่ๆ ออกแบบมาอย่างมากมายและเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้ครูและโรงเรียนเกิดภาระงานเพิ่มขึ้นมากมายจนกระทบต่องานหลัก การมีนักการเมืองที่คอร์ปชั่นเชิงนโยบาย ทำให้ประเทศไม่ก้าวหน้า เท่าที่ควร ส่งผลให้เกิดความแตกแยกของคนในสังคม</p> <p>⇒ นโยบายการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดการศึกษาในภาคบังคับแต่ละโรงเรียนมีมาตรฐานในการดำเนินงานที่แตกต่างกัน ทำให้นักเรียนไม่ได้รับความเป็นธรรมในด้านการจัดการศึกษา เท่าที่ควร</p> <p>⇒ ความซับซ้อนของระเบียบพระราชบัญญัติคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานในด้านการปกครอง</p> | <p>⇒ ผู้ปกครองนักเรียน มีฐานะยากจน ทำให้ต้องไปทำงานที่ต่างจังหวัด ทิ้งบุตรหลานไว้กับญาติพี่น้อง</p> <p>⇒ อำเภอทุ่งฝนเป็นอำเภอเล็ก ๆ จำนวนประชากรน้อย ประชาชนส่วนใหญ่ทำไร่ทำนาฐานะยากจน ทำให้เศรษฐกิจในอำเภอไม่ดี เกิดการจ้างงานน้อย</p> <p>⇒ ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ ทำให้ผู้ปกครองต้องดิ้นรนและหารายได้ ส่งผลต่อการดูแลเอาใจใส่นักเรียน</p> | <p>⇒ ค่านิยมของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานไปเรียนที่อื่น ทำให้จำนวนนักเรียนที่มาศึกษาในโรงเรียนทุ่งฝน วิทยาครลดลงทุกปี</p> <p>⇒ ในอำเภอทุ่งฝนมีโรงเรียนมัธยมศึกษาถึง 2 แห่ง ทำให้เกิดการกระจาย นักเรียนที่มีบ้านใกล้โรงเรียนได้ก่อสร้างรั้วกัน ใช้เวลาเดินทางไปเรียนโรงเรียนนั้น</p> <p>⇒ วัฒนธรรมครอบครัวและสังคมในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไป ส่งผลกระทบต่อการปักครองครูและนักเรียน</p> <p>⇒ โลกโซเชียลที่เผยแพร่ร่องรอยที่ง่ายต่อการเข้าถึงส่งผลกระทบทางด้านพฤติกรรม ทัศนคติที่เปลี่ยนไปในทางที่ไม่ดีของนักเรียน</p> | <p>⇒ สื่อเทคโนโลยีที่ล้ำสมัย ในปัจจุบันทำให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อตัวนักเรียน เช่นส่วนใหญ่นักเรียนในโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาครใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม เช่น โพสต์ภาพหรือข้อความที่ไม่เหมาะสมลงใน facebook มีพฤติกรรมเลียนแบบในทางที่ไม่ดี ส่งผลกระทบต่อการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ใช้เวลาเดินทางไปเรียนเทคโนโลยีมากเกินไปจนเกิดผลกระทบต่อการเรียนและไม่มีปฏิสัมพันธ์ในครอบครัว</p> <p>⇒ การพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีที่เป็นไปอย่างรวดเร็วและมีราคาค่อนข้างสูง มีผลต่อการพัฒนาสื่อการเรียนรู้</p> <p>⇒ กวุหามัยในการควบคุมสื่อสารเทคโนโลยีไม่มีผลที่ชัดเจน และขาดประสิทธิภาพในการกำกับสื่อที่มอมแมอย่าง</p> |

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน พิจารณาจากปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายโรงเรียน การบริการและผลผลิต ปริมาณและคุณภาพบุคคล ประสิทธิภาพทางการเงิน กระบวนการปฏิบัติงาน และการบริหารจัดการ สรุปได้ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)

| | |
|--|---|
| <p>1. ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure = S1)</p> | <p>1.1 จัดโครงสร้างสายงานการบริหารออกเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหาร วิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงบประมาณ และฝ่ายบริหารทั่วไป</p> <p>1.2 นโยบายของโรงเรียน ที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ทำให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีในการจัดการศึกษา</p> <p>1.3 โรงเรียนจัดระบบการสื่อสารภายในที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการบริหารจัดการ</p> <p>1.4 โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ ครอบนโยบาย ไว้อย่างชัดเจน ทำให้บุคลากรมีแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิผล</p> <p>1.5 โรงเรียนให้การยกย่องนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านต่างๆ ที่หลากหลายส่งผลให้ครูและนักเรียนเกิดการพัฒนาการเรียนรู้</p> |
| <p>2. ด้านการบริการและผลผลิต (การบริการและคุณภาพของผู้เรียน) (Service and Product = S2)</p> | <p>2.1 โรงเรียนร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>2.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีผลลัมภ์ที่ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>2.3 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>2.4 การจัดสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีของนักเรียน</p> <p>2.5 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี อย่างต่อเนื่องทำให้นักเรียนได้พัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม</p> <p>2.6 การส่งเสริมกิจกรรมและการให้บริการในโรงเรียนและชุมชน เป็นการสร้างประสบการณ์ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาตนเองไปสู่ความสำเร็จ</p> |

จุดแข็ง (Strengths) (ต่อ)

| | |
|---|--|
| <p>3. ด้านปัจจัยที่เกี่ยวกับ ปริมาณและคุณภาพบุคคล (Man = M1)</p> | <p>3.1 บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถ เอื้อต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น</p> <p>3.2 ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งาน มีคุณภาพ</p> <p>3.3 ครูมีจรรยาบรรณ ทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดีในการนำไป ประพฤติปฏิบัติ</p> |
| <p>4. ด้านประสิทธิภาพทาง การเงิน (Money = M2)</p> | <p>4.1 โรงเรียนมีระบบการบริหารเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ทำ ให้การจัดซื้อ – จัดจ้าง เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>4.2 โรงเรียนมีระบบควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณที่เป็นระบบ ทำให้ การดำเนินงานในองค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> |
| <p>5. ด้านปัจจัยที่เกี่ยวกับ กระบวนการปฏิบัติงาน (Material = M3)</p> | <p>5.1 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.2 โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็น สำคัญ</p> |
| <p>6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)</p> | <p>6.1 ระบบสารสนเทศของโรงเรียน เป็นหมวดหมู่ และเป็นปัจจุบัน ทำ ให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ</p> <p>6.2 ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ ได้เต็มศักยภาพ</p> <p>6.3 โรงเรียนมีนโยบายในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและ สังเคราะห์ที่เอื้อต่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> |

จุดอ่อน (Weakness)

| | |
|--|--|
| <p>1. ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure = S1)</p> | <p>1.1 โรงเรียนมีการรับนโยบายของรัฐบาลมากเกินไปจนละเลยถึงศักยภาพของตนเอง ส่งผลเสียมากกว่าผลดี</p> <p>1.2 โครงการพิเศษต่างๆ ของโรงเรียนไม่มีความเด่นชัดทางด้านวิชาการ ทำให้นักเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่ต้องการ</p> |
| <p>2. ด้านการบริการและผลผลิต (การบริการและคุณภาพของผู้เรียน) (Service and Product = S2)</p> | <p>2.1 โรงเรียนให้บริการชุมชนมาก ทำให้เกิดภาระงานกับบุคลากรภายในโรงเรียน มีผลกระทบต่อการทำงานในหน้าที่ภายใต้ภาระในโรงเรียน</p> <p>2.2 นักเรียนขาดจิตสำนึกรักและวินัยในตนเอง ทำให้การพัฒนาศักยภาพของตนเองลดลง</p> <p>2.3 โรงเรียนจัดระบบสาธารณูปโภคเพียงพอในการให้บริการต่อนักเรียนแต่ไม่เพียงพอต่อครู เช่น ห้องน้ำครูไม่เพียงพอต่อการใช้บริการ</p> <p>2.4 ห้องเรียน ห้องสมุด ไม่มีความทันสมัย ไม่พร้อมในการให้บริการ</p> <p>2.5 การจัดระเบียบวินัยนักเรียนภายในโรงเรียนขาดความต่อเนื่องทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์</p> <p>2.6 โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนน้อย เป็นผลให้นักเรียนไม่เห็นคุณค่าการสืบสานและอนุรักษ์ไว้</p> <p>2.7 โรงเรียนขาดกลยุทธ์ในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดจิตสาธารณะ</p> <p>2.8 โรงเรียนเร่งพัฒนาสิ่งอื่นที่ยังไม่จำเป็นเกินไป เช่น ทุ่มงบประมาณในการพัฒนาห้องเกียรติยศจนมีผลกระทบต่อการพัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการอื่น ๆ ที่ยังคงเก่าและไม่ทันสมัยมาเป็นเวลาหลายปี</p> |

จุดอ่อน (Weakness) (ต่อ)

| | |
|--|--|
| <p>3. ด้านปัจจัยที่เกี่ยวกับปริมาณและคุณภาพบุคคล (Man = M1)</p> | <p>3.1 บุคลากรในโรงเรียนขาดความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน ไม่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน อยู่กันเป็นกลุ่มก้อน บุคลากรในโรงเรียนไม่มีความสามัคคี</p> <p>3.2 ผู้บริหารมอบหมายงานไม่ตรงกับความสามารถของบุคคล ทำให้ครูที่ได้รับมอบหมายงานทำงานได้ไม่เต็มศักยภาพ ผลงานออกมากไม่เป็นที่น่าพอใจ</p> |
| <p>4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)</p> | <p>4.1 การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีที่จัดสรรมากจากฝ่ายต่างๆ ยังไม่เหมาะสมกับภาระงานที่เป็นจริง</p> <p>4.2 ผู้รับผิดชอบโครงการไม่รายงานการเงินหลังดำเนินโครงการเสร็จสิ้นขาดความโปร่งใส</p> <p>4.3 งบประมาณที่จัดสรรให้โครงการไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน</p> <p>4.4 บางโครงการไม่สามารถดำเนินงานได้เนื่องจากมีงบประมาณไม่เพียงพอ ต้องชะลอโครงการไว้ก่อน</p> |
| <p>5. ด้านปัจจัยที่เกี่ยวกับกระบวนการปฏิบัติงาน (Material = M3)</p> | <p>5.1 สื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>5.2 แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนขาดการเอาใจใส่ดูแล</p> |
| <p>6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)</p> | <p>6.1 โรงเรียนวางแผนการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรไม่ชัดเจน ทำให้ไม่สามารถขยายผลการพัฒนาได้ทั่วถึง</p> <p>6.2 การบริหารที่ขาดความโปร่งใส ทำให้เกิดความขัดแย้งในองค์กร ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน</p> <p>6.3 การพิจารณาความต้องการของบุคลากรในโรงเรียนยังขาดบรรทัดฐาน ทำให้บุคลากรมีข้อบกพร่องและกำลังใจในการทำงานลดลง</p> <p>6.4 การบริหารงานของโรงเรียนแต่ละฝ่ายไม่ค่อยประสานกัน งานเกิดข้ามกัน ทำให้สิ้นเปลืองบุคลากร งบประมาณ และเวลา</p> <p>6.5 การบริหารจัดการเกี่ยวกับการใช้ห้องศูนย์สื่อต่าง ๆ ยังไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และยังไม่เกิดประโยชน์สูงสุด</p> |

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์

อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อุดมการณ์

เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนโดยรัฐต้องจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พ่อเพียงสำหรับการฝึกอบรมด้วยชีวิต รวมทั้งเพื่อการพัฒนาหน้าที่การทำงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

หลักการ

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ ดังนี้

1. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา

ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ฝรั่งเศษทักษะในการแสดงให้ความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด และมีความเป็นประชาธิปไตย

2. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้มีความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น และประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประยัติ อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทย และสังคมโลก

3. หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอ กันในการรับการศึกษา พื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างเท่าถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือ ความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม

4. หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ศักดิ์ศรีและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นตามนัยของรัฐมนตรีแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ

5. หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องกับสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 โดยการศึกษาของรัฐบาลที่แต่งต่อรัฐสภา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการอุดมศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ ประกอบด้วยสาระสำคัญ 4 ประเด็น

1. อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาของชาติ
2. คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก
3. การจัดการศึกษา
4. แนวนำสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 1 อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาของชาติ การศึกษาตลอดชีวิต เพื่อทุกคน และทุกคนเพื่อการศึกษา

การศึกษาตลอดชีวิต เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและสังคมที่บูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรมและวัฒนธรรม เพื่อคนไทยทุกคน โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีคุณค่า เต็มตามศักยภาพ ตรงตามความต้องการ แต่ต้นทุนต่ำ รักษานับสนุนการจัดการศึกษามุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในวัยเรียน และพัฒนาทรัพยากรบุคคลวัยทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่าการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ให้สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติจริง

ตัวบ่งชี้

1. อุดมการณ์

- ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดและรับการศึกษาเข้าใจและถือปฏิบัติตามแนวทางการจัดการศึกษา ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนามนุษย์และสังคม

2. การศึกษาเต็มตามสิทธิ อย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

- คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ที่รักจัดให้อย่างทั่วถึง
- คนไทยส่วนใหญ่ใช้สิทธิ และได้รับสิทธิในการศึกษาทุกรูปแบบอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

3. หลักการจัดการศึกษาในภาพรวม

- การจัดการศึกษาทุกรอบ (การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย) มีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล และสัมพันธ์เชื่อมโยงลึกลับ

- ขอบข่ายและปริมาณความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน องค์กร และชุมชน เพิ่มมากขึ้น ทุกปี ทั้งในด้านการจัด การกำกับ สนับสนุน และการตรวจสอบผลการจัดการศึกษา

- ผลการจัดอันดับคุณภาพระบบการศึกษาของไทย ไม่ด้อยกว่าประเทศที่มีงบประมาณทางการศึกษาใกล้เคียงกัน และอยู่ในภูมิภาคเดียวกัน

**มาตรฐานที่ 2 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก
คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข**

เป้าหมายของการจัดการศึกษา อยู่ที่การพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น "คนเก่ง คนดี และมีความสุข" โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย เต็มตามศักยภาพ และตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ ปัญญา ความรู้และทักษะ คุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์

คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยเบญจคุณ หรือ คุณ 5 ประการ

1. คุณลักษณ์ มีรูปลักษณ์ (สุขภาพ บุคลิกภาพ) กิจลักษณ์ (พฤติกรรม ทักษะ ความสามารถ) ดี
2. คุณค่า มีประสบการณ์จากการเรียนรู้ สัมพันธ์เชื่อมโยงกับการพัฒนาชีวิต
3. คุณประโยชน์ มีชีวิตที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม ร่วมสร้างและให้สิ่งดีแก่สังคม
4. คุณภาพ มีชีวิตร่มเย็นเป็นสุข พ้อยพอกิน เป็นสมาชิกครอบครัว พลเมืองและพลโลก ที่ดี
5. คุณธรรม มีความดี เข้าถึงความงามและความจริง ดำเนินชีวิตโดยกาลสุจริต วจีสุจิตร แรมโนนสุจริต

เบญจคุณ ยังเป็นลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทยตั้งแต่古 จักรเกิดขึ้นได้ทั่วการจัดการเรียนรู้ของครู และวิถีการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตาม "พระราชทาน 3 ประการ คือ ของมีความเพียรที่บริสุทธิ์ ปัญญาที่เฉียบแหลม กำลังกายที่สมบูรณ์" (จาก...การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อตอบคำถามว่า "เราจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้อะไร?" จากข้อมูลหลายแหล่ง และการบูรณาการตามแนวพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เรื่องพระมหาชนก (สมน อรุวิวัฒน์, 2546) ดังนี้

1. ความเพียรที่บริสุทธิ์ (pure perseverance) ประกอบด้วย

1) ความสามารถ (performance and skills) เป็นผู้รัก ใส่ใจในหน้าที่การงาน มีทักษะทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต ทักษะการคิด คำนวณ ทักษะการค้นคว้าทดลองพิสูจน์เหตุผล ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการจัดการ

2) คุณธรรมและจิตสำนึก (morality and conscience) มีคุณธรรมในการกระทำ ด้านความละอายชักล้าบ้า ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูรักคุณ ความไม่เห็นแก่ตัว ความปราณາดีเอื้อเพื่อต่อกัน ความจริงใจ และความยัնหมั่นเพียร และมีจิตสำนึกในการกระทำ ด้านจิตสำนึก ความรับผิดชอบ จิตสำนึกในคุณค่าของตนและผู้อื่น จิตสำนึกความเป็นไทย จิตสำนึกประชาธิปไตย

2. ปัญญาที่เฉียบแหลม ประกอบด้วย

3) ความฉลาดรู้ (knowledge and wisdom) เป็นผู้รู้จริง รู้ครบถ้วน รู้เหตุผล รู้เท่า

ทัน รู้เชื่อมโยงความเป็นไทยกับสากล รู้จักตนเอง รู้จักสังคมและธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้วิธีทำมาหากิน และสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ชีวิต

4) สติปัญญาและความคิด (intelligence and thinking) จิตและสมองมีการทำงานเกิดการรับรู้ จำจำ และการคิดอย่างถูกต้องแบบ理性 สามารถคิดวิเคราะห์วิจารณ์ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์ คิดต่อเนื่องเชื่อมโยง คิดสุจริต คิดมีเหตุผล คิดเป็นระบบ คิดเร็ว คิดคล่อง คิดละเอียด คิดมีจินตนาการ สามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อสื่อสารแก่ผู้อื่นได้

3. กำลังกายที่สมบูรณ์ (completely physical health) ประกอบด้วย

5) มีสุขภาพกายและจิต (physical, mental and spiritual health) รวมทั้งสุขภาวะ (well being) ทางกายและจิต มีร่างกายแข็งแรง ปราศจากโรค มีภูมิคุ้มกัน ภาวะโภชนาการดี บริหารกาย เล่นกีฬา ท่าทางคล่องแคล่วร่าเริง และมีสภาพจิตใจที่แจ่มใส ไม่เครียด มีสุขภาพจิตดี มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีสุนทรียภาพ มีทักษะทางดนตรี ศิลปะ และใช้เวลาว่างอย่างเกิดประโยชน์ ตัวบ่งชี้

1. กำลังกายกำลังใจที่สมบูรณ์

-คนไทยส่วนใหญ่มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย สมองและสติปัญญา และด้านจิตใจ เจริญดิบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย

2. ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและการพัฒนาสังคม

-คนไทยส่วนใหญ่ได้เรียนรู้ตามมาตรฐานของตนเอง

-คนไทยส่วนใหญ่มีงานทำ และนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้างประโยชน์ให้สังคม

-ชุมชนหรือสังคมส่วนใหญ่มีการใช้หรือสร้างภูมิปัญญาที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

3. ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว

-คนไทยส่วนใหญ่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้ทันโลก และปรับตัวได้

4. ทักษะทางสังคม

-คนไทยส่วนใหญ่มีทักษะและความสามารถ ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

5. คุณธรรมและจิตสำนึกร่วมกันในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

-คนไทยส่วนใหญ่ดำเนินชีวิตโดยภายสุจริต วิสุจริต และมโนสุจริต

มาตรฐานที่ 3 การจัดการศึกษา

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน และการบริหารที่เน้นสถานศึกษาเป็นสำคัญ

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ผู้เรียนเห็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึกการคิดและได้เรียนจากประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ได้เรียนตรงตามความสนใจ และมีความสุขในการเรียน ครรภ์จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครรภ์เตรียมการสอนและสื่อที่สมดسانความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย)

ครูจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และการพัฒนาความคิดผู้เรียนเป็นระบบที่สร้างสรรค์ ความสำเร็จของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านบุคคล และปัจจัยด้านการบริหาร ดังต่อไปนี้

3.1 ปัจจัยด้านบุคคล ผู้เรียนได้รับการเตรียมให้มีความพร้อมที่จะเรียน ครูเป็นปุชนียบุคคล และเป็นกัลยาณมิตร อุทิศตนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสังคม ผู้บริหารเป็นผู้นำที่เชี่ยวชาญ ผู้จัดการที่ถ่อมตน และปุชนียบุคคล ผู้ปกครองและสมาชิกชุมชนมีสำนึก ใส่ใจ และเต็มใจให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมตรวจสอบในการพัฒนาผู้เรียน และการจัดการศึกษา

3.2 ปัจจัยด้านการบริหาร การบริหารจัดการทั้งในระดับชาติ เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีเอกภาพด้านนโยบาย แต่หลากหลายในภาระปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจลงสู่ระดับสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารจัดการตามพระราชบัญญัติการว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หลักธรรมาภิบาล โปร่งใส เป็นธรรม (Good governance) ซึ่งมีหลักการที่สำคัญ 7 ประการ คือ หลักประสิทธิภาพ หลักความคุ้มค่า หลักประสิทธิผล หลักความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ หลักคุณภาพ หลักการ มีส่วนร่วมของประชาชน และหลักนิติรัฐ/นิติธรรม ตัวบ่งชี้

1. ผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ผู้เรียนทุกกลุ่ม สำนึกรุ่นค่าการเรียนรู้ สนใจใฝ่เรียนรู้ มีความสุขในการเรียนรู้ และได้เรียนรู้ตรงตามความต้องการของตนเองและชุมชน อย่างเต็มตามศักยภาพ
- ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ มีคุณธรรม มีความพึงพอใจในการทำงาน และผูกพันกับงาน มีอัตราการออกจากงานและอัตราความผิดทางวินัยลดลง
- หน่วยงานที่ให้บริการทางการศึกษามีคุณภาพติดอันดับคุณภาพตามเกณฑ์ระดับนานาชาติ มีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และความปลอดภัยตามเกณฑ์
- มีการพัฒนาสื่อและการให้บริการเทคโนโลยีสื่อสารสารสนเทศทุกรูปแบบเพิ่มขึ้น ให้อี๊ดต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของคนไทยทุกคน

2. ผลการบริหารที่สถานศึกษาเป็นสำคัญ

- ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และสมาชิกชุมชนส่วนใหญ่มีความเต็มใจ ตั้งใจ มีส่วนร่วมปฏิบัติหน้าที่ของตน ส่งผลให้ผู้รับบริการ/ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดบริการการศึกษา
- ชุมชนซึ่งเป็นที่ตั้งของหน่วยงานที่ให้บริการการศึกษา ส่วนใหญ่ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุข และมีการพัฒนาภำพหน้าอย่างต่อเนื่อง
- มีแนวโน้มในการรวมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระ เพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานเฉพาะกลุ่ม และติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา และหน่วยงาน ตลอดจนการสั่งสมองค์ความรู้ที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 4 แนวนำเสนอการปฏิบัติ

การสร้างวิถีการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เข้มแข็ง และการใช้มาตรฐานการศึกษา
เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ควรต้องมีแนวนำเสนอการ
ปฏิบัติ 3 ประการ ดังนี้

4.1 การสร้างวิถีการเรียนรู้ของคนไทยให้เข้มแข็งในด้านต่อไปนี้ การสร้างสำเนียง ให้คนไทย
เห็นคุณค่าของการศึกษา โดยการโฆษณา ประชาสัมพันธ์ และการส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการ
เรียนรู้ การสร้างโอกาสการเรียนรู้ โดยการจัดสรรแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งใน
ระบบ นอกรอบ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสร้างลักษณะชีวิต โดยการวางแผนฐานนิสัยตั้งแต่เด็ก
ให้รักการอ่าน รักการค้นคว้า ส่งเสริมให้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองชอบ การสร้างกำไร ให้คนไทยสามารถนำ
สิ่งที่เรียนรู้ไปทำประโยชน์ต่อชีวิต และสังคมได้

4.2 การสร้างความเข้มแข็งให้แหล่งเรียนรู้และกลไกการเรียนรู้ ในระบบครอบครัว ชุมชน
กลุ่มเพื่อนร่วมวัย องค์กร/สถาบันทางศาสนา แหล่งอาชีพ สื่อมวลชน องค์กรความรู้ในสังคม ระบบ
สถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้จากการวิจัยปฎิบัติการเป็น
เครื่องมือแสวงหาความรู้ใหม่ เป็นเครื่องมือสืบทอดและเผยแพร่สมมพานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย และ
เป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา องค์กรและสังคม

4.3 กระทรวงศึกษาธิการต้องเป็นผู้นำในการใช้มาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดลำดับ
ความสำคัญ ติดตามกำกับดูแลการปฏิบัติงานและประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน สื่อสาร
และเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องรู้และเข้าใจบทบาทของมาตรฐานการศึกษา วางระบบการจัดทำมาตรฐาน
การศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบงาน พัฒนากลไกที่จะช่วยพัฒนาให้กิจกรรมการดำเนินงานทั้งหมดมี
มาตรฐานตามที่กำหนด

ตัวบ่งชี้

- มีการดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ของคนไทยทุกวิถีทาง
- มีการวิจัยศึกษาสร้างเสริม และมีการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ และกลไกการเรียนรู้ทุก

ประเภท

- มีการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาชาติ ที่เชื่อมโยงระหว่างภาคเศรษฐกิจ การเมือง การ
ปกครอง การศึกษา สอดคล้องกับลำดับความสำคัญของความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาสังคม และ
เหมาะสมทันกับความเปลี่ยนแปลงของโลก
- มีการจัดตั้ง และกำกับการดำเนินงาน ขององค์กรที่รับผิดชอบประสานงานระหว่างองค์กร/
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาทั้งหมด เพื่อพัฒนาปรับปรุง ติดตามกำกับ

วิสัยทัศน์โรงเรียน

ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาการ บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
บันพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ บันพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สร้างระบบภาคีเครือข่ายของทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ ความสามารถ ตาม มาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม บันพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถ จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากลตอบสนอง ความต้องการและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
4. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและ นักเรียน ใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มี คุณภาพ ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน
6. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
7. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
8. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มี คุณภาพ

จุดเน้น

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เพิ่มขึ้นร้อยละ 1
2. นักเรียนทุกคนมีทักษะการอ่าน การเขียนเชิงวิเคราะห์ สร้างสรรค์และฝึกฝีเรียนแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง
3. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดเป็นทำเป็น มีเหตุผล สามารถวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่กำหนด ได้ และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ
4. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดมั่นการปักครองในระบบประชาธิปไตย รักความเป็นไทย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. นักเรียนได้รับการพัฒนาเพิ่มศักยภาพในด้านภาษา คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี กีฬาและศิลปะ เพื่อพัฒนา สู่ความเป็นเลิศในระดับประเทศและต่างประเทศ
6. หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนาและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ การวิจัย การสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีข้อมูลจำลังใจในการทำงาน
8. การบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาลมีระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก และส่งเสริมการพัฒนา สิ่งแวดล้อม และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
9. สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของ โรงเรียน และชุมชนกับทุกภาคส่วน

กลยุทธ์โรงเรียน

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตาม มาตรฐานสากล
4. พัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม
5. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน
ยิ่มไหว้ ทักษาย แต่งกายเรียบร้อย

ค่านิยม 12 ประการ

1. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ชื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ไฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมไทยอันดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยยึดจักรการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำริสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำเนินตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ท่อelman ฝ่ายต่อ หรือกิเลสเมื่อความละอายเกรงกลัว ต่อปาตตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเองคุณลักษณะยืนพิงประสงค์ของโรงเรียน

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาการ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร
 แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของโรงเรียน เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและโลก ประกอบด้วย

1. รักชาติ ศาสนา กษัตริย์
2. ชื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ไฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ
9. มีภาวะผู้นำ
10. มุ่งมั่นเพื่อความเป็นเลิศ

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ/มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้อยู่

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้อยู่

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับนบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้อยู่

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครุและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้อยู่

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

กำหนดแผนยุทธศาสตร์

ส่วนที่ 4

กำหนดแผนยุทธศาสตร์

นโยบายโรงเรียนทุ่งฟันวิทยาการ เพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไปดังนี้

ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียน

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2563 โรงเรียนทุ่งฟันวิทยาการ จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ/ภารกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
 - 1.1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 1.2 พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา
3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
5. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
6. จัดการศึกษาบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. จัดการศึกษาส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

เป้าประสงค์ (Purpose)

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ใช้การบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาลแบบมีส่วนร่วม
4. ครุจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ระบบประกันคุณภาพเข้มแข็งพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
6. มีความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น

7. นักเรียนมีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. นักเรียนมีอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษาพัฒนา

ตัวชี้วัด (Indicator)

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ร้อยละของความพึงพอใจในการบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาลแบบมีส่วนร่วม
4. ร้อยละของครูที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับดี

ข้อไป

5. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป
6. ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรที่มีความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น
7. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. นักเรียนทุกคนมีอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษาพัฒนา

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



| | |
|------------------------|---|
| สีประจำโรงเรียน | “ม่วง-ขาว” |
| ปรัชญาโรงเรียน | “ปัญญา นรน รตน (ปัญญาเป็นแก้วของคนดี)” |
| เอกลักษณ์ (Uniqueness) | “ศิลปดี กีฬาเด่น เน้นความรู้ อุปอย่างพอเพียง” |
| อัตลักษณ์ (Identity) | “แต่งกายดี มีน้ำใจ” |

กลยุทธ์หลัก

1. กลยุทธ์ระดับองค์กร

- กลยุทธ์ที่ 1** พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2** พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลแบบมีส่วนร่วม
- กลยุทธ์ที่ 3** พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ 4** พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. กรอบแผนกลยุทธ์

| กลยุทธ์ระดับองค์กร | กลยุทธ์ระดับแผนงาน | วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|---|--|---|--|
| กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน | 1.1 ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้นักเรียนนำ ความรู้ไปใช้แก่ปัญหาใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมี ประสิทธิภาพร้อยละของ ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นร้อย ละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะตามหลัก 1.2 ส่งเสริมให้นักเรียน ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง | นักเรียนนำความรู้ไปใช้ แก่ปัญหาใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมี ประสิทธิภาพร้อยละของ ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นร้อย ละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียนอยู่ในสังคมได้ โดยยึดหลักปรัชญาของ | ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น ร้อยละของนักเรียนมี คุณลักษณะตามหลัก |
| กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหาร จัดการตาม หลักธรรมาภิบาลแบบมี ส่วนร่วม | 2.1 ส่งเสริมให้มีการ บริหารจัดการในองค์กร แบบมีส่วนร่วมตาม หลักธรรมาภิบาล | ผู้บริหารบริหารจัดการ องค์กรตาม หลักธรรมาภิบาล | ร้อยละของความพึงพอใจ ในการบริหารจัดการที่ยึด หลักธรรมาภิบาลแบบมี ส่วนร่วม |
| | 2.2 ส่งเสริมให้มี ประชาธิปไตยในโรงเรียน | สถานศึกษามีการบริหาร ตามระบบ ประชาธิปไตย | ร้อยละของความพึงพอใจ ในการบริหารจัดการที่ยึด หลักธรรมาภิบาลแบบมี ส่วนร่วม |

2.กรอบแผนกลยุทธ์ (ต่อ)

| กลยุทธ์ระดับองค์กร | กลยุทธ์ระดับแผนงาน | วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|---|--|---|--|
| กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหาร จัดการตาม หลักธรรมาภิบาลแบบมี ส่วนร่วม | 2.3 พัฒนาอาคารสถานที่ และ สิ่งแวดล้อมภายใน โรงเรียน | โรงเรียนร่มรื่น สะอาด สวยงามอาคาร ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ มีความพร้อมในการ จัดการเรียนการสอน | ร้อยละของความพึงพอใจ ในการบริหารจัดการที่ยึด หลักธรรมาภิบาลแบบมี ส่วนร่วม |
| กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ | 3.1 ส่งเสริมบุคลากรด้าน การจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี วิจัยในชั้นเรียน พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียน การสอน | บุคลากรสามารถจัด การเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ | ร้อยละของครูที่มี ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน ระดับเดียวกันไป |
| | 3.2 ส่งเสริมให้นักเรียน ครูและบุคลากรมีส่วนร่วม ในกรอบอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น | นักเรียน ครูและ บุคลากรมีส่วนร่วมในการ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่นด้วยความ ภาคภูมิใจ | ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรที่มีความ ภาคภูมิใจใน ศิลปวัฒนธรรมของ ท้องถิ่น |
| กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา | 4.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพ ภายในที่มีคุณภาพได้ มาตรฐานสากล | สถานศึกษามีระบบ ประกันคุณภาพภายในที่ มีคุณภาพได้ มาตรฐานสากล | สถานศึกษามีผลการ ประเมินคุณภาพอยู่ใน ระดับเดียวกันไป |
| | 4.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมอัต ลักษณ์ของสถานศึกษา | นักเรียนทุกคนมีอัต ลักษณ์ตามที่สถานศึกษา กำหนด | ร้อยละของนักเรียนมี อัตลักษณ์ตามที่ สถานศึกษาพัฒนา |
| | 4.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษา มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ | สถานศึกษามีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ | สถานศึกษามีผลการ ประเมินคุณภาพอยู่ใน ระดับเดียวกันไป |

ส่วนที่ 5

แผนการควบคุม กำกับติดตาม

แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ จะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงงานนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แล้วหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนา คุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสมำเสมอ
- 2) โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จ ตามที่มุ่งหวังไว้
- 3) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง
- 4) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผนอัตรากำลัง และจัดความชัดเจ็บของงาน
- 5) วางแผนปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อใหม่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 6) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 7) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนา และปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้ว จะเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

- 1) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ มีทักษะในการเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกรักในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพที่ดี
- 2) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนับสนุนความต้องการของสังคมทางวิชาการ และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ
- 3) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้างมาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าวๆ ดังนี้
 - (1) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ในทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ที่วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม
 - (2) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่องค์กรทุกๆ ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง
 - (3) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
 - (4) สร้างมาตรฐานการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินกรซักก่าว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพอย่างใกล้ชิดและสมำเสมอ

**ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์
โรงเรียนทุ่งฟนวิทยาคาร**

| วัน เดือน ปี | รายการปฏิบัติ | ผู้รับผิดชอบ |
|--------------|---|---|
| เมษายน | - ตรวจสอบ ทบทวน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ) | - งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ |
| กรกฎาคม | - นิเทศ ติดตาม | - งานประกันคุณภาพ |
| กันยายน | - สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 1) | - งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ |
| ตุลาคม | - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ) | - งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ |
| ธันวาคม | - นิเทศ ติดตาม | - งานประกันคุณภาพ |
| มีนาคม | - สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 2) - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR | - งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ |

คณะผู้จัดทำ

- | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. นางชุติมา ปราบมนตรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร | ประธานกรรมการ |
| 2. นายสัญญา สุริยภา | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไป | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางยุวารี เพ็ชรตา | หัวหน้ากลุ่มงานบุคคล | กรรมการ |
| 4. นางสาวสกัญญา นามวงศ์ | หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ | กรรมการ |
| 5. นายนิรันดร์ อรปัญญา | หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ | กรรมการ |
| 6. นางนاتยา สายัญห์ | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย | กรรมการ |
| 7. นางญาณิศา ยลวนอม | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา | กรรมการ |
| 8. นางสาวเขมสิริรัตน์ โภวันนังนันชญ์ | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ | กรรมการ |
| 9. นางสาวปฤติตา ตรีพงษ์ | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| 10. นายสัญญา สุริยภา | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษา | กรรมการ |
| 11. นางสาวนนงนภัส พันธ์วนวงศ์ | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปศึกษา | กรรมการ |
| 12. นายจักรกฤษณ์ ภูพาน邦 | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพฯ | กรรมการ |
| 13. นายสุชาศิน เอี่ยวทอง | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| 14. นางสาวเขมสิริรัตน์ โภวันนังนันชญ์ | หัวหน้างานแผนงานและโครงการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 15. นางสาวสุพรรณี วงศ์พิมพ์ | งานแผนงานและโครงการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |